

ISIS "FERRARIS - BUCCINI" Marcianise

Consiglio della classe V sez. D plesso: ITST Ferraris

Indirizzo: Informatica e telecomunicazioni - articolazione informatica

Documento del Consiglio di classe

elaborato ai sensi dell'art.17,co.1del D. lgs. 62/2017;
dell'art.10 dell' OM n. 55 del 22/03/2024

ISIS " FERRARIS - BUCCINI" - -MARCIANISE
Prot. 0007178 del 15/05/2024
(Entrata)



Il coordinatore di classe

Il Dirigente scolastico
Dott. Domenico Caroprese

Il Consiglio della classe V sez. D

Visto il quadro normativo

Vista la programmazione educativo -didattica

Visti i piani di lavoro formulati

Viste le attività educative e didattiche curriculari ed extracurriculari svolte

DELIBERA

di redigere il **DOCUMENTO del 15** maggio relativo alle attività didattiche ed educative svolte dalla classe V sez. D indirizzo Informatica e telecomunicazioni - articolazione Informatica, tenendo conto delle indicazioni fornite dal “Garante per la protezione dei dati personali” ai sensi dell’art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, della nota 21 marzo 2017, dell’art.10 dell’O.M. n.55 del 22/03/2024 come segue:

Sommario

RIFERIMENTO NORMATIVO	5
1. CONTESTO GENERALE	5
Breve descrizione del contesto	5
Presentazione Istituto	6
Risorse strutturali e multimediali	7
Realtà extrascolastica	8
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	11
Profilo in uscita dell'indirizzo	11
Quadro orario	12
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	14
Commissari esami di stato	14
Profilo della classe	15
4. PROCESSO FORMATIVO	16
Obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe	16
Schede informative sulle discipline	18
Italiano	19
Storia	22
Matematica	24
Inglese	27
Informatica	30
Sistemiereti	32
TPSIT	35
GPOI	37
Scienze motorie	40
Religione	41
Nodi concettuali interdisciplinari	43
Attività di recupero e potenziamento	44
Strategie e metodi per l'inclusione	44
Modulo di didattica orientativa	46
Attività, percorsi e progetti di "Educazione Civica"	49
Insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera con metodologia CLIL 3	53

Ampliamento dell'offerta formativa	54
5. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	55
Criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti	55
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico	60
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	61
Valutazione dei percorsi delle competenze trasversali e per l'orientamento	64
Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico	65
TABELLA C – ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO PER LA CLASSE QUINTA IN SEDE DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO	65
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	67
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	69
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA	72
ALLEGATI	74

RIFERIMENTO NORMATIVO

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

art.17, co.1 del Dlgs. 62/2017;

art.10 dell'OM n.55 del 22/03/2024 – Esami di Stato.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative in corso di emanazione.

CONTESTO GENERALE

Breve descrizione del contesto

Il nostro Istituto gravita in una realtà territoriale caratterizzata dalla presenza di numerose imprese di piccole, medie e grandi dimensioni, che abbracciano i più svariati campi della produzione: dall'industria elettronica a quella meccanica, da quella alimentare all'abbigliamento. Sono presenti due grandi centri commerciali, i due centri orafi "Il Tari" ed "Oromare" ed altri centri che vanno dall' elettronica all' informatica, che ospitano visitatori provenienti sia dall'entroterra campano che da fuori regione. In collaborazione con tali strutture sono stati realizzati i percorsi delle competenze trasversali e per l'orientamento che hanno avvicinato gli allievi al mondo aziendale. Sono presenti sul territorio diverse associazioni educativo-culturali che si interessano del recupero di alunni con disabilità e che operano per diffondere la cultura della legalità e del rifiuto di logiche e comportamenti di stampo camorristico, promuovono la solidarietà e la responsabilità per costruire una nuova qualità del vivere civile. Il territorio registra una cospicua presenza di extracomunitari, in generale abbastanza integrati nel tessuto sociale. L'amministrazione comunale offre servizi sociali a supporto delle categorie più deboli. Nonostante la presenza di aziende di diverso tipo, si evidenzia un alto tasso di disoccupazione che riguarda, in particolar modo, i giovani, esposti sempre più al rischio di devianze e di condizionamenti fuorvianti. Si lamenta un'inadeguata presenza di luoghi di incontro e di aggregazione, di centri dove i giovani possono incontrarsi per comunicare, scambiare esperienze, trascorrere il tempo libero in modo produttivo. Le criticità descritte costituiscono un fattore di debolezza che impedisce la crescita socio-culturale del territorio.

Presentazione Istituto

L'Isis "Ferraris- Buccini" nel territorio è una realtà positiva e propositiva, di riferimento per studenti che manifestano inclinazioni artistiche e tecniche e comprende il liceo artistico "Buccini" e l'Istituto tecnico settore tecnologico "Ferraris".

L'ITST è stato fatto oggetto di una ristrutturazione che ha riqualificato l'edificio, attualmente migliorato nel suo aspetto logistico ed estetico. L'ITST "Ferraris" dispone di una sala conferenze multimediale e di laboratori attrezzati per le varie discipline di indirizzo, una palestra coperta, una biblioteca. La sede del Liceo artistico dispone di 16 aule, laboratori di grafica, design, audiovisivo multimediale, discipline plastiche, sala docenti, presidenza e sala riunioni. Dall'a.s. 2020/2021 sono presenti due nuovi indirizzi di studi "Architettura ed ambiente" ed "Arti figurative". Manca la palestra, sostituita dal cortile per le esercitazioni di educazione sportiva e dal campo polivalente. Per quanto concerne le risorse finanziarie è in aumento continuo il numero di famiglie che versa il contributo volontario all'atto dell'iscrizione.

L'istituto è formato da

- **Istituto tecnico settore tecnologico "Ferraris" di Marcianise** con i seguenti indirizzi di studio:
 - Informatica e telecomunicazioni (articolazione informatica e telecomunicazioni)
 - Trasporti e logistica (Articolazione "Costruzione del mezzo" opzione "Costruzioni aeronautiche")
 - Elettronica e elettrotecnica (articolazione elettronica e elettrotecnica)
 - Meccanica, mecatronica ed energia (articolazione meccanica e mecatronica)
 - Elettronica ed elettrotecnica (Corso serale)
 - Informatica (Corso serale)

- **Liceo artistico "Buccini" di Marcianise** con i seguenti indirizzi di studio:
 - Architettura e ambiente
 - Arti figurative – grafico pittorico
 - Design metalli, oreficeria e corallo
 - Audiovisivo e multimediale
 - Grafica

L'organico del nostro istituto è costituito dal Dirigente scolastico, 190 docenti, 1235 alunni, divisi in 16 classi del liceo artistico "Buccini", 39 classi dell'Istituto tecnico settore

Tecnologico “Ferraris” e 4 classi del corso serale, dal D.S.G.A, da 22 collaboratori scolastici, 10 assistenti tecnici, 9 assistenti amministrativi.

Risorse strutturali e multimediali

I docenti, nella loro azione didattica e soprattutto gli alunni nel loro percorso di crescita, si avvalgono delle risorse materiali, delle attrezzature e delle tecnologie multimediali disponibili nella scuola.

Tale aspetto appare fondamentale per delineare e promuovere un ambiente di apprendimento attivo e dinamico, basato sull’innovazione tecnologica e sulla comunicazione multimediale, che predilige una impostazione metodologica basata sull’attività laboratoriale, sulla ricerca e sul lavoro per progetti.

Risorse strutturali.

La sede dell’Istituto tecnico settore tecnologico “G. Ferraris” di Marcianise è dotata dei seguenti spazi funzionali e delle seguenti attrezzature:

Aule dotate di LIM e notebook per il docente

Sala docenti

Biblioteca

1 palestra

Laboratorio di chimica

Laboratorio di fisica

Laboratorio linguistico

Laboratorio di informatica triennio

Laboratorio di informatica biennio

Laboratorio di sistemi

Laboratorio di elettronica

Laboratorio di misure elettriche

Laboratorio di TDP

Laboratorio di costruzioni aeronautiche

Laboratorio di disegno e tecnologia

Laboratorio di robotica

La sede del liceo artistico “O. Buccini” è dotata dei seguenti spazi funzionali e delle seguenti attrezzature:

- Laboratorio di metalli
- Laboratorio di progettazione oreficeria
- Laboratorio di design
- Laboratorio grafico
- Laboratorio di progettazione grafica
- Laboratorio di Audiovisivo e Multimediale
- Laboratorio di discipline plastiche
- Laboratorio di discipline pittoriche/arti figurative
- Campo polivalente

Realtà extrascolastica

L' Istituzione scolastica predilige l'interazione con il territorio nelle sue diverse espressioni. La Scuola accoglie e partecipa a tutte le eventuali proposte provenienti dal territorio (privati, associazioni ambientaliste, umanitarie): corsi, concorsi, progetti, manifestazioni, eventi. Il rapporto Scuola –Territorio si realizza attraverso diversi livelli e modalità di raccordo: progettazione dell'Istituto integrata con la progettazione di soggetti esterni e/o attivazione di forme di collaborazione con enti e associazioni presenti sul territorio; accoglimento di progetti esterni significativi per il potenziamento e l'arricchimento dell'offerta formativa autonoma; utilizzo del territorio in tutte le sue forme e potenzialità come laboratorio di ricerca per la costruzione di conoscenze.

RETI E COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO	TIPO DI COLLABORAZIONE
Rete triennale CPIA	Rete con tutti gli istituti sedi di corsi serali della provincia di Caserta
Ambito7	La nostra istituzione scolastica ha il ruolo di partner della rete di ambito per la formazione del personale
ReteSERT	Rete di servizi per le Dipendenze che risponde ai bisogni di quelle fasce di popolazione (sia giovanile o adulta) che presentano disturbi da uso di sostanze e dipendenze comportamentali, attraverso un' articolata offerta di prestazioni erogate da strutture sia pubbliche che private
CISCO NETWORKING ACADEMY	Associazione per lo sviluppo dell'innovazione e delle nuove tecnologie, punto di riferimento per la formazione ICT nei confronti di istituzioni pubbliche e private.
IAC San Giovanni Bosco di Portico I.C. di Macerata Campania Associazione Musica Aperta	Progetto "Sbulloniamoci"

RAPPORTI COLLABORAZIONI CON ENTI LOCALI	TIPO DI COLLABORAZIONE
Comune di Marcianise	Orientamento al lavoro
C.O.P.di Caserta	Attività di collaborazione per l'orientamento scolastico e professionale
Regione Campania	Finanziamenti per i progetti di "PCTO"

PROTOCOLLI D'INTESA E COLLABORAZIONI CON ASSOCIAZIONI E IMPRESE	TIPO DI COLLABORAZIONE
I.G.S.Campania	Protocollo d'intesa per i laboratori d'impresa
Aziende del territorio	Attività di stage, visite guidate e PCTO
Perlatecnica – Dam Bros Robotics- Fondazione Giordano Bruno di Nola- Junior Achievement Italia – La Fenice (teatro cultura di Cardito) – OCIMA s.r.l. Pascarola –A.N.M. spa Napoli –ITS Maddaloni “A scuola di Orientamento”	Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo

Il corso di studi ITST - Informatica e telecomunicazioni - è suddiviso in tre cicli distinti: un primo biennio, un secondo biennio ed un monoennio che consente, attraverso gli esami di Stato, di conseguire il diploma in Informatica.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Avere competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- Avere competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- Essere in grado di collaborare nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy");
- Essere in grado di collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- Essere in grado di collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- Saper esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- Saper utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;

- Saper definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Quadro orario

(QUADRO ORARIO ITIS)	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti- (ore di laboratorio)					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate(Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate(Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			4(2)	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3(2)	3(2)	4

))	
Gestione progetto organizzazione d'impresa					3
Informatica			6(3)	6(3)	6(3)
Telecomunicazioni			3(2)	3(2)	
Totale ore	33	32	32	32	32

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Commissari esami di stato a.s. 2023-24

COMMISSARI INTERNI

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA
prof.ssa Maddalena Russo Raucci	ITALIANO
prof.ssa Silvana Raucci	MATEMATICA
prof.ssa Laura Campajola	INFORMATICA

Profilo della classe

La classe V D è costituita da ventidue allievi di cui due diversamente abili: sul piano socio - relazionale ha raggiunto un livello di maturazione sufficiente, evidenziando un comportamento vivace ma corretto ed adeguato; non sono risultati né compatti né affiatati, se non a piccoli sottogruppi e nel complesso, hanno dimostrato un interesse poco adeguato per le discipline di indirizzo.

Sul piano didattico, in merito alle valenze culturali di base e al profitto scolastico dei singoli componenti, la classe ha mostrato un profilo caratterizzato da diversi livelli di capacità, impegno e motivazione. Solo pochi studenti si sono distinti per senso di responsabilità, partecipazione attiva al dialogo educativo ed impegno costante, dando prova di possedere ottime abilità e capacità logico - discorsive sia nell'esposizione orale che nella rielaborazione delle tematiche affrontate; altri, in rapporto alle capacità personali, hanno sviluppato un metodo di studio organico e razionale, ottenendo risultati quasi discreti; la restante parte, pur possedendo conoscenze modeste e fragili in alcune discipline, ha raggiunto un livello di preparazione complessivamente sufficiente.

Lo svolgimento del programma in alcune discipline ha subito grossi rallentamenti dovuti alla necessità di soffermarsi più tempo sugli argomenti trattati per permettere l'acquisizione degli stessi anche da parte degli allievi più fragili.

Relativamente alle attività di PCTO, gli studenti hanno partecipato con impegno ed interesse avviandosi verso la figura professionale contemplata dal progetto organizzato per loro nel triennio.

In sintesi, si riconoscono nella classe tre fasce di preparazione: un primo livello, formato da un esiguo gruppo con una preparazione ottimale; la fascia intermedia in cui si inseriscono coloro che hanno raggiunto un profitto discreto, ed infine la terza fascia, dove si collocano gli studenti che pur possedendo conoscenze modeste e poco solide in alcune discipline, mostrano una preparazione complessivamente sufficiente.

Per la presenza di allievi diversamente abili si fa riferimento all'allegato C, che sarà consegnato, in un plico a parte, unicamente alla Commissione di Esame.

Come previsto dalle norme vigenti, nel corso degli scrutini finali, il Consiglio di classe decide l'ammissione o la non ammissione all'Esame di Stato, verificando la presenza dei seguenti requisiti:

- il voto delle singole discipline non deve essere inferiore a 6/10 (secondo il decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo")
- il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10
- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato - D.P.R. 122/2009
- la partecipazione alle prove Invalsi 2023-24.

In merito alla somministrazione delle Prove Invalsi Nazionali di Italiano, Matematica ed Inglese, si fa presente che tutti gli alunni sono stati sottoposti alle suddette prove.

PROCESSO FORMATIVO

Il percorso didattico-formativo ha cercato di coniugare il rigore disciplinare con la concretezza della preparazione dei singoli allievi, così da motivarli e portarli al successo formativo.

Gli studenti, pur restando sempre al centro dell'azione didattica, ne hanno beneficiato in maniera diversa a seconda delle capacità e della continuità nell'impegno e nella partecipazione. Gli esiti di questo percorso si attestano pertanto su differenti livelli di apprendimento.

Obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

Obiettivi educativo-comportamentali

- ✓ Rispetto delle regole
- ✓ Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- ✓ Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni

- ✓ Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- ✓ Impegno nel lavoro personale
- ✓ Attenzione durante le lezioni
- ✓ Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- ✓ Partecipazione al lavoro di gruppo
- ✓ Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

Obiettivi cognitivo-disciplinari

- ✓ Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- ✓ Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
- ✓ Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specifici
- ✓ Saper costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- ✓ Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente)

Schede informative sulle discipline

Italiano

SCHEDA DISCIPLINARE

DOCENTE: *Prof.ssa Maddalena Russo Raucci*

**CONOSCENZE/
CONTENUTI
TRATTATI:**

MODULO I

L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo.

G. VERGA: vita e opere

I MALAVOGLIA

Prefazione

MASTRO DON GESUALDO

L'addio alla roba

La morte di Gesualdo

MODULO II

Il Decadentismo

Incontro con l'autore:

G. Pascoli.

La vita

Le opere

Il pensiero e la poetica

MYRICAE

X Agosto

Lavandare

IL FANCIULLINO

"E' dentro di noi un fanciullino"

MODULO III

-Incontro con l'autore:

G. D'ANNUNZIO.

La vita

Le opere

Il pensiero e la poetica

IL PIACERE

Il ritratto di un estete

Il verso è tutto

LAUDI

La pioggia nel pineto

MODULO IV

-Incontro con l'autore:

ITALO SVEVO

La vita

e opere

Il pensiero e la poetica

UNA VITA

L'insoddisfazione di Alfonso

SENILITA'

LA COSCIENZA DI ZENO

Prefazione e

PreamboloL'ultima

sigaretta

MODULO V

-Incontro con l'autore:

LUIGI PIRANDELLO

a vita

e opere

Il pensiero e la poetica

Il fu Mattia Pascal

L'UMORISMO

Il sentimento del contrario

NOVELLE PER UN ANNO

Il treno ha fischiato

UNO NESSUNO CENTOMILA

“Salute!”

ABILITÀ:

-Storicizzare il testo letterario inserendolo in una rete di relazioni orizzontali e verticali (informazioni essenziali relative al contesto storico-culturale; alle fasi evolutive dell'opera dell'autore; al rapporto di continuità o innovazione rispetto alla tradizione)

-Commentare un testo, anche con l'aiuto di introduzioni, note, lettura guidata

-Cogliere analogie e/o differenze tra testi di uno stesso autore e di autori diversi

-Formulare semplici giudizi motivati

COMPETENZE RAGGIUNTE:	<p>Sul piano linguistico ed espositivo gli alunni hanno dimostrato di aver acquisito un'adeguata sicurezza terminologica e discrete abilità espressive, ad eccezione di alcuni studenti per i quali l'esposizione orale non è sempre chiara e scorrevole.</p> <p>Nello studio individuale per alcuni alunni l'acquisizione dei contenuti può dirsi sicura ed approfondita, la restante parte del gruppo-classe è stata poco assidua e puntuale nel rispettare scadenze ed impegni, acuendo, così fragilità di base e, dunque, il conseguimento di una sufficiente conoscenza dei contenuti.</p> <p>E' migliorato l' uso della lingua, chiarezza di idee ed adeguata proprietà linguistica.</p> <p>Consolidate le tecniche dell'esposizione orale.</p> <p>Consolidate le abilità comunicative nella scrittura.</p> <p>Efficace la capacità di analisi del testo poetico, narrativo, non letterario sia per quanto attiene il livello formale sia quello tematico.</p> <p>Mediamente discrete le capacità di elaborazione dei contenuti in esaurienti sintesi concettuali.</p>
METODOLOGIE:	<p>Lezioni frontali, Flipped Classroom, colloqui e verifiche orali in videoconferenza.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none"> - rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni; - regolarità e rispetto delle scadenze; - impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Strumento privilegiato è stato il libro di testo coadiuvato da supporti multimediali di vario tipo (video, film, servizi televisivi, documentari, video RAI).</p>

Storia

SCHEDA DISCIPLINARE

DOCENTE: *Prof.ssa Maddalena Russo Raucci*

**CONOSCENZE/
CONTENUTI
TRATTATI:**

- MODULO I**
-LA BELLE EPOQUE E LA GRANDE GUERRA
- MODULO II**
-L'ETA' GIOLITTIANA
- MODULO III**
-VENTI DI GUERRA
-LA PRIMA GUERRA MONDIALE
- MODULO IV**
-UNA PACE INSTABILE -LA RIVOLUZIONE RUSSA
- MODULO V**
IL FASCISMO
- MODULO VI**
-LA CRISI DEL 29
-IL NAZISMO -PREPARATIVI DI GUERRA
- MODULO VII**
-LA SECONDA GUERRA MONDIALE

ABILITÀ:

Conoscenza degli eventi storici
Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici.
Comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.
Individuare negli eventi storici il ruolo dei soggetti singoli e collettivi e le loro relazioni con i contesti.
Riconoscere nella società contemporanea i segni delle vicende del passato

COMPETENZE RAGGIUNTE:	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare fatti e personaggi in ordine cronologico e logico (dove, quando e perché) • Individuare relazioni fra fatti storici e ambienti geografici. • Cogliere la correlazione fra le cause che hanno originato gli eventi e gli effetti che ne sono conseguiti. • Rendersi conto che le norme del vivere comune e del comportamento sono necessarie e vanno costruite con la partecipazione di tutti. • Conoscere i problemi della propria realtà sociale (es. città, paese, quartiere...) per prenderne coscienza e per prepararsi a diventare cittadini responsabili. • Analizzare in modo elementare un documento storico.
METODOLOGIE:	<p>Lezione frontale, lavoro di gruppo, analisi di documenti con indicazioni operative e seguite da discussione e organizzazione dei percorsi</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>La valutazione formativa ha tenuto e terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.</p> <p>Ogni modulo prevede un'ora di verifica e una di eventuale recupero, oltre la possibilità di effettuare verifiche formative . sono state e saranno fatte interrogazioni orali in forma di discussione, presentazione di percorsi o verifiche di competenze richieste anche negli scritti.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Lezione guidata con analisi del libro di testo ed elaborazione di mappe concettuali. - Discussioni guidate - Visione ed analisi di documentari e film verosimili - Lettura e commento di articoli di giornali

Matematica

SCHEDA DISCIPLINARE

DOCENTE: *Prof.ssa Silvana Raucci*

**CONOSCENZE/
CONTENUTI
TRATTATI:**

FUNZIONI

Insiemi limitati e illimitati. Intorni. Punto di accumulazione.
Funzioni. Funzioni pari e dispari. Determinazione del campo di
esistenza di una funzione.

LIMITI

Limiti delle funzioni reali di una variabile reale. Limite finito per una
funzione in un punto. Limite infinito per una funzione in un punto.
Limite destro e sinistro. Limite per una funzione all'infinito.
Teoremi sui limiti: Unicità del limite – Permanenza del segno –
Criterio del confronto. Operazioni sui limiti: teoremi.

Forme d'indeterminazione.

FUNZIONI CONTINUE

Funzioni continue. Proprietà delle funzioni continue. Continuità delle
funzioni elementari. Continuità delle funzioni composte. Continuità
delle funzioni inverse. Punti di discontinuità. Asintoti. Esercizi
sulle forme d'indeterminazione. **DERIVATE**

Definizione di rapporto incrementale e significato geometrico.

Definizione di derivata. Significato geometrico della derivata di
una funzione in un punto. Continuità e derivabilità. Equazione
della retta tangente ad una curva in un suo punto. Derivate delle
funzioni elementari. Regole di derivazione. Tabella delle derivate.
Derivate di funzioni di funzioni. Esercizi.

Teorema di De L' Hospital ed esercizi di applicazione .

CRESCENZA E DECRESCENZA Crescenza e decrescenza di una
funzione.

MASSIMI E MINIMI

Massimi e minimi relativi ed assoluti. Ricerca dei massimi e minimi
CONCAVITA' E CONVESSITA' Flessi

**STUDIO DI UNA FUNZIONE ALGEBRICA RAZIONALE
INTERA E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA**

ABILITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> • Saper studiare le proprietà di una funzione • Saper determinare il dominio di una funzione • Saper calcolare il limite di una funzione e risolvere le forme indeterminate • Conoscere la definizione di derivata di una funzione in un punto e in un intervallo. • Conoscere l'interpretazione geometrica della derivata in un punto • Saper calcolare la derivata prima di una funzione • Saper determinare l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione in un suo punto • Saper applicare la regola di De L'Hospital. • Saper ricercare i massimi e i minimi di una funzione
COMPETENZE RAGGIUNTE:	<ul style="list-style-type: none"> • Non tutti gli allievi sono stati costanti nell'impegno e produttivi nel rendimento. Non sono mancati, comunque , allievi che sono stati sempre partecipi alle lezioni, raggiungendo una preparazione sufficiente, discreta o buona. In particolare le competenze acquisite, a diversi livelli , sono le seguenti: • Saper matematizzare semplici situazioni riferite alla comune esperienza ed a vari ambiti disciplinari • Saper usare il linguaggio matematico • Saper ragionare induttivamente e deduttivamente • Saper ragionare in modo coerente ed argomentato
METODOLOGIE:	<p>Gli argomenti sono stati introdotti, laddove è stato possibile, in forma problematica, partendo da esempi concreti , lasciando agli studenti ampi spazi di lavoro autonomo, allo scopo di stimolare il loro spirito di ricerca e la loro capacità di elaborazione personale</p> <p>Si è proceduto ad anteporre , posporre o approfondire l'uno e l'altro argomento, inserendo, nel normale procedere del lavoro, delle pause programmate, durante le quali si sono ripresi i concetti più importanti della materia con opportune esercitazioni in classe ed altre da effettuare a casa. In tali occasioni sono stati seguiti con particolare attenzione gli alunni che hanno rivelato incertezze di comprensione o di memorizzazione.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Sono concorsi alla valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'osservazione del lavoro dell'alunno svolto in classe; • L'analisi degli interventi fatti durante la discussione degli esercizi e la partecipazione alle lezioni; • I progressi dimostrati rispetto alla situazione di partenza, tenuto conto dell'impegno e dell'interesse evidenziati; • Il rispetto delle consegne; • L'utilizzo regolare del registro elettronico Argo

**TESTI e
MATERIALI /
STRUMENTI
ADOTTATI:**

Libro di testo:
TONOLINI L. TONOLINI F. TONOLINI G. MANENTI CALVI A.
METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA
LINEA VERDE / VOLUME 4 MINERVA ITALICA

Strumenti didattici utilizzati: lavagna, TOUCH LIM

Inglese

SCHEDA DISCIPLINARE

DOCENTE: *Prof.ssa Rita Maiello*

**CONOSCENZE/
CONTENUTI TRATTATI:**

Computer issues

- The dark side of the Internet
- Hackers and Crackers
- Spammers, Phishers, Cyber-squatters
- Fake news

Software applications

- Application software
- Word processing
- Spreadsheet
- An intro to the database

Networking

- Types of area networks
- Network topologies
- Network standards and protocols
- Internet's protocols
- The fundamentals of an Ethernet LAN

Getting connected

- Digital telephone connections
- Optical fibre
- Wireless networking
- Internet on mobile phone
- A.I. Artificial Intelligence

CLIL Database

- General features
- Uses and Evolution of a database
- Types of databases
- Components of a database
- Database Challenges

<p>ABILITÀ:</p>	<p>Gran parte degli allievi è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strategie nell'interazione orale distinguendo i testi tecnico-professionali in base alle costanti che li caratterizzano; - Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, usando adeguatamente le reading strategies; - Sostenere una conversazione in lingua inglese usando il linguaggio settoriale adeguato al contesto e alla situazione di comunicazione; - Esprimere in modo chiaro e semplice le proprie opinioni e argomentazioni nella forma orale e scritta; - Saper utilizzare tecniche per migliorare le proprie competenze ricettivo-produttive; - Applicare correttamente le strutture grammaticali e lessicali acquisite; - Saper utilizzare tecniche per il riconoscimento dei propri errori; - Comprendere i punti principali di una registrazione audio; - Scrivere semplici e brevi relazioni e sintesi in modo corretto e coeso; - Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; - Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua ed operare confronti con la lingua italiana.
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE:</p>	<p>La maggior parte degli allievi è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la Lingua Straniera per i principali scopi comunicativi usando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio; - Leggere e comprendere materiale autentico; - Leggere ed esprimere pareri su articoli relativi alle materie d'indirizzo; - Riflettere sulla lingua straniera studiata e operare confronti; - Approfondire aspetti della cultura dei paesi anglofoni; - Interagire in brevi conversazioni esponendo il proprio vissuto; - Comprendere espressioni di tipo quotidiano e cogliere situazioni ed elementi significativi del discorso; - Comprendere in maniera globale testi di carattere concreto e saper inferire il significato dei termini non noti.
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) e individuale (svolgere compiti, acquisizione metodo di studio); - Lavoro a coppie e di gruppo (ricerca, studio, sintesi, cooperative learning) - Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive); - Lezioni video e audio, soprattutto per la preparazione della prova INVALSI; - Brainstorming e Problem solving

CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione è il risultato di un processo controllato di crescita e maturazione caratterizzato da un insieme di elementi quali: impegno, partecipazione, attenzione, diligenza, accuratezza, rispetto delle scadenze, disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni, costanza nello svolgimento delle attività e progressi compiuti rispetto al livello di partenza.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none">- Libro di testo: Mirella Ravecca - Information Technology - Minerva Scuola- Testi di supporto tratti da siti specializzati in Informatica- Materiale didattico multimediale e/o audiovisivo- Tecnologie multimediali- Materiale autentico (brochures, articles from newspapers and magazines, listenings and videos)

Informatica

SCHEMA DISCIPLINARE

DOCENTE: *Prof.ssa Laura Campajola*
Prof. Alfredo Romaniello

<p>CONOSCENZE/ CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>Strutture e tabelle. Gli archivi. Le memorie di massa. Organizzazione di un archivio. Sistema informativo e sistema informatico. Sistema informatico basato sul DBMS. Data Base. Fasi di progettazione di un DB. Modello dei dati. Schema concettuale, logico e fisico di un DB. Il modello E/R. Entità, attributi, associazioni. Modello Gerarchico, reticolare e modello relazionale. Dal modello E/R alle relazioni. Operazioni Relazionali. Query.</p>
<p>ABILITÀ:</p>	<p>Individuare le caratteristiche di un sistema di gestione di base dati. Individuare le entità e gli attributi della realtà osservata. Classificare le associazioni tra entità. Disegnare un modello E/R di un problema. Usare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R. Rappresentare i dati tramite tabelle. Applicare le operazioni relazionali per interrogare il db. Applicare i comandi SQL. Creare query.</p>
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE:</p>	<p>Creazione e gestione di database relazionali.</p>

METODOLOGIE:	Lezione frontale Lezione interattiva Lezione multimediale Cooperative Learning Problem solving Attività di laboratorio Brain storming
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Livello di coinvolgimento nelle attività didattiche (in ordine ad attenzione, puntualità nelle verifiche, serietà e costanza nell'impegno) Progressi compiuti rispetto al livello di partenza Elementi valutativi contenuti nel PTOF
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo Appunti del docente Materiale didattico multimediale e/o audiovisivo Laboratorio Lavagna LIM

Sistemi e reti

SCHEMA DISCIPLINARE

DOCENTE: *Prof.ssa Angela Lampitelli*
Prof.ssa Grazia Caterina Pietropaolo

**CONOSCENZE/
CONTENUTI TRATTATI:**

- Conoscere le problematiche delle trasmissioni di dati sensibili attraverso Internet.
- Conoscere le tecniche di crittografia applicate ai dati da trasmettere e le differenze fra crittografia a chiave simmetrica e a chiave asimmetrica.
- Conoscere i principali algoritmi di crittografia.
- Conoscere le tecniche di filtraggio del traffico in rete (VLAN, Firewall, ACL).
- Conoscere le modalità per garantire la privacy agli utenti di una rete (Proxy, tecniche NAT e PAT, DMZ).
- Conoscere le caratteristiche delle VPN in termini di sicurezza, affidabilità e prestazioni.
- Conoscere le componenti, le specifiche e gli standard dei sistemi wireless.
- Comprendere la configurazione dei sistemi wireless.
- Conoscere lo stato dell'arte e la normativa sul Wi-Fi.
- Conoscere le tecnologie cellulari usate per l'accesso mobile a Internet.
- Conoscere le caratteristiche delle reti mobili 4G e 5G.
- Conoscere le norme del cablaggio strutturato.
- Conoscere l'approccio Cloud.
- Conoscere le caratteristiche del protocollo SNMP.

<p>ABILITÀ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper scegliere e configurare gli opportuni servizi di sicurezza in base alle richieste dell'azienda o dell'utente. - Saper predisporre gli apparati per segmentare la rete. - Saper simulare una rete locale, anche virtuale. - Saper configurare e gestire una rete in riferimento a riservatezza e sicurezza. - Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti VPN. - Saper scegliere l'opportuna tecnologia in base ai diversi scenari d'utilizzo. - Comprendere le problematiche relative alla sicurezza in ambito geografico. - Saper distinguere le diverse tecnologie e le diverse componenti necessarie alla realizzazione di reti wireless. - Saper configurare una LAN wireless. - Comprendere le problematiche relative alla sicurezza wireless. - Saper gestire le modalità di accesso alla rete IP da parte di un utente mobile. - Uso della rete cellulare per connettersi alla rete Internet. - Saper scegliere gli opportuni mezzi fisici e apparati di rete. - Saper scegliere l'opportuna tecnologia in base ai diversi scenari di utilizzo. - Comprendere le necessità delle aziende nella progettazione della rete.
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper progettare reti per il trasferimento dei dati in base ai requisiti di sicurezza richiesti. - Saper gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. - Saper ottimizzare la collocazione dei dispositivi e dei canali di comunicazione. - Saper progettare reti locali sicure connesse a Internet. - Saper scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. - Saper utilizzare le tecnologie wireless e scegliere gli opportuni dispositivi mobili in base alle esigenze di progettazione. - Saper descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione. - Saper scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. - Saper progettare una rete in termini di cablaggio e collocazione dei servizi. - Saper proporre soluzioni cloud.

METODOLOGIE:	Alcune tra le metodologie più utilizzate: - Lezione frontale - Lezione multimediale - Attività laboratoriale - Cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Sono state effettuate valutazioni formative durante tutto l'anno scolastico per arrivare a valutazioni sommative che terranno conto dei seguenti aspetti: - La conoscenza dei contenuti disciplinari - Abilità e competenze sviluppate - Partecipazione ed impegno durante le attività didattiche.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: - Libro di testo - Dispense - Laboratorio con pc, LIM e collegamento Internet - Software applicativi

SCHEMA DISCIPLINARE

DOCENTE: *Prof.ssa Angela Lampitelli*
Prof.ssa Grazia Caterina Pietropaolo

<p>CONOSCENZE/ CONTENUTI TRATTATI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli stili architetturali fondamentali per i sistemi distribuiti. - Comprendere il modello client-server. - Avere chiaro il concetto di elaborazione distribuita. - Conoscere il concetto di middleware. - Avere chiaro il concetto di applicazione di rete. - Conoscere la sintassi e le regole dell' XML - Conoscere la sintassi e le regole del formato JSON. - Conoscere i file in PHP. - Conoscere gli array associativi in PHP. - Conoscere i cookie e sessioni in PHP. - Apprendere il ruolo del web server. - Comprendere il ruolo di AJAX nel dialogo client-server. - Conoscere come collegarsi ad un database server side.
<p>ABILITÀ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere i protocolli per le applicazioni di rete. - Definire strutture dati in XML. - Definire strutture dati in JSON. - Saper utilizzare le regole del foglio di stile CSS. - Saper installare e configurare IIS. - Saper installare e configurare Apache e MySQL. - Scrivere e interpretare documenti XML. - Scrivere e interpretare documenti JSON. - Realizzare applicazioni client-server con PHP. - Utilizzare la tecnologia AJAX e il formato JSON per rendere dinamica una pagina web.
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti. - Saper confrontare un sistema distribuito con uno centralizzato - Saper classificare le applicazioni di rete. - Saper navigare in un documento XML. - Saper strutturare un documento JSON. - Saper realizzare applicazioni client-server in PHP. - Saper utilizzare AJAX con PHP. - Saper realizzare applicazioni web dinamiche con Javascript e con stile tramite CSS. - Saper installare e utilizzare XAMPP. - Saper riconoscere i componenti di una pagina lato server. - Saper ricevere e analizzare dati in formato JSON con JavaScript.

METODOLOGIE:	Alcune tra le metodologie più utilizzate: - Lezione frontale - Lezione multimediale - Attività laboratoriale - Cooperative learning - Problem solving
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Sono state effettuate valutazioni formative durante tutto l'anno scolastico per arrivare a valutazioni sommative che terranno conto dei seguenti aspetti: - La conoscenza dei contenuti disciplinari, - Abilità e competenze sviluppate, - Partecipazione ed impegno durante le attività didattiche.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Sono stati utilizzati i seguenti materiali e strumenti: - Libro di testo - Dispense - Laboratorio con pc, LIM e collegamento Internet - Software applicativi

SCHEMA DISCIPLINARE

DOCENTE: *Prof. Massimo Zucchetti*
Prof.ssa Grazia Caterina Pietropaolo

**CONOSCENZE/
 CONTENUTI TRATTATI:**

- Processo produttivo ed economia di mercato;
- La legge della domanda e dell’offerta;
- L’informazione e l’organizzazione;
- Micro e macrostruttura; Le strutture organizzative;
- I costi di un’organizzazione aziendale;
- Catena del valore, processi primari e processi di supporto;
- Elementi di marketing;
- Le prestazioni dei processi;
- Conoscere la norma ISO 9001:2015;
- Conoscere il Decreto Legislativo 81/08;
- Conoscere i rischi legati ai luoghi di lavoro, all’uso di macchine, attrezzature, mezzi e impianti;
- Sapere quali sono le tipologie di strutture organizzative con cui può essere gestito un progetto;
- Comprendere in che cosa consiste il ruolo del project manager;
- Conoscere gli elementi salienti della gestione delle risorse umane e della comunicazione nel project management
- Sapere quali sono le tipologie di strutture organizzative con cui può essere gestito un progetto;
- Conoscere gli elementi salienti della gestione delle risorse umane e della comunicazione nel project management.
- Conoscere le metriche per la stima delle quantità;
- Apprendere il concetto di qualità del software;
- Conoscere norme e criteri della sicurezza sui posti di lavoro

<p>ABILITÀ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali; • Rappresentare la curva di equilibrio del produttore e del consumatore; • Costruire la curva della domanda e dell'offerta • Essere in grado di identificare la tipologia di struttura di un'azienda tracciandone l'organigramma; • Saper identificare le tipologie di costo aziendali; • Saper identificare i meccanismi di coordinamento all'interno di un'organizzazione; • Essere in grado di riconoscere i processi e di individuare e valutare le prestazioni; • Saper disegnare le fasi del ciclo di vita di un prodotto • Individuare i fattori di rischio nei diversi contesti aziendali; • Tracciare il Diagramma di Gantt per un progetto; • Delineare i contenuti di un project charter • Raccogliere i requisiti utente e di sistema, i requisiti funzionali e non funzionali; • Utilizzare i diagrammi di PERT; • Effettuare il conteggio per LOC (Lines Of Code); • Individuare i punti di funzione FP (Function Points); • Saper scegliere il metodo di stima dei costi adeguato alla tipologia di progetto
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare i concetti di azienda e impresa; • Riconoscere le funzioni e gli obiettivi aziendali; • Classificare le aziende; • Distinguere i diversi settori produttivi • Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; • Essere in grado di modellare un semplice processo aziendale; • Individuare le componenti del sistema Impresa; • Saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali • Essere in grado di comprendere l'organizzazione dell'azienda per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro; • Essere in grado di individuare la gestione per i processi e la gestione del rischio nell'approccio di un'organizzazione • Saper comprendere le implicazioni di pianificazione e di controllo dei tempi, costi e qualità di un progetto; • Sapere in che cosa consiste il risk management per un progetto; • Saper realizzare un piano di progetto e definire i deliverable di un progetto • Saper definire il WBS (Work Breakdown Structure); • Saper analizzare costi e rischi di un progetto informatico; • Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto. • Saper effettuare la stima dei costi di un progetto informatico; • La sicurezza nei posti di lavoro

METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale Lezione / Applicazione Lezione Multimediale Flipped Classroom / Cooperative Learning Didattica Laboratoriale Problem Solving • Peer Tutoring / Brainstorming
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none"> • Griglie di osservazione del lavoro individuale e di gruppo • Griglie di valutazione stabilita dal dipartimento • Griglie di autovalutazione • Alla valutazione finale concorrono, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari ed alle competenze ed abilità specifiche del percorso di apprendimento, anche elementi quali <ul style="list-style-type: none"> ○ Partecipazione ed impegno profuso nel lavoro scolastico; ○ Comportamento assunto durante l'attività didattica; ○ Autonomia nello studio; ○ Creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione; ○ Percorso didattico (livello di partenza e di arrivo); ○ Rispetto delle regole e delle personalità altrui.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> • Hoepli Nuova Gestione del progetto e organizzazione di impresa M. Conte, P. Camagni, R. Nikolassy • Dispense distribuite dal docente

Scienze Motorie

SCHEMA DISCIPLINARE	
DOCENTE: <i>Prof. Maietta Francesco</i>	
CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI:	Alle lezioni pratiche ho alternato lezioni teoriche trattando argomenti come il corpo umano, le dipendenze, doping e l'igiene in palestra, riuscendo così a stimolare l'interesse e l'impegno degli allievi che hanno seguito con interesse sempre maggiore la disciplina. Pallavolo e pallacanestro
ABILITÀ:	Riuscire ad attivarsi, in maniera consapevole, per ottenere miglioramenti nelle proprie capacità motorie. Sa ricondurre le esercitazioni pratiche svolte alle categorie fondamentali che riguardano le capacità motorie. Saper combinare e riutilizzare più schemi motori, a saper confrontare l'immagine personale con quella reale e quella degli altri. Essere consapevoli dell'utilizzo del proprio corpo nello spazio. Saper sperimentare le prerogative della lateralità. Abilità motorie e sportive. Riuscire a riconoscere le principali parti del corpo umano
COMPETENZE RAGGIUNTE:	Saper tollerare un carico di lavoro per un tempo prolungato. Saper compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile. Saper conoscere e praticare, nei loro elementi di base, le varie attività svolte in palestra, compresi sport di squadra come pallavolo e pallacanestro. Conoscere le regole principali per l'igiene e la sicurezza in palestra. Conoscere le principali parti de corpo umano,
METODOLOGIE:	Lezioni frontali ed interattive, attività per gruppi, esercitazioni pratiche.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Prove orali e pratiche e, durante l'attività pratica, verifica del comportamento, della conoscenza delle regole e delle tecniche di base degli sport. Verifiche sommative previste per il quadrimestre
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Attrezzature e spazi didattici utilizzati: palestra, piccoli e grandi attrezzi e materiale multimediale

Religione

SCHEMA DISCIPLINARE

DOCENTE: *Prof.ssa Eleonora di Nuzzo*

<p>CONOSCENZE/ CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>Esistono le razze? La libertà responsabile e la dignità della persona. Il bello della meraviglia: la vita è un'istruzione o un dono da raccontare? Rif. Fratelli Tutti ed Evangelii Gadium Stop alla violenza. Il valore del rispetto. La meccanizzazione della società: la vita come dono e gratuità. La coscienza morale. La vita è un viaggio: il viaggio nell' interiorità. Lettura teologica L'Urlo di Munch. La globalizzazione e la secolarizzazione: i richiami del consumismo. La necessità di una vita sobria. Accoglienza e solidarietà. Mondo locale e globale. Uguaglianza e solidarietà: L'uomo e la natura; le religioni e la sfida della multiculturalità; l'incontro con l'altro. (Rif Ed.Civica) Le novità del Concilio Vaticano II Il dialogo interreligioso Rif. Nostra Aetate</p>
<p>ABILITÀ:</p>	<p>Si confronta con gli aspetti più significativi delle verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II e ne verifica gli effetti nella società e nella cultura e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo. Individua, sul piano etico religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità d'accesso al sapere.</p>
<p>COMPETENZE RAGGIUNTE:</p>	<p>Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato Elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà con l'aiuto delle fonti bibliche e dei documenti ecclesiali</p>

METODOLOGIE:	<p>Spiegazione del docente attraverso un'introduzione problematica all'argomento oggetto di riflessione.</p> <p>Esame dei punti chiave con la costruzione di mappe concettuali; elaborazione dell'argomento trattato con discussioni guidate, relazioni scritte individuali o di gruppo.</p> <p>Visione e analisi di film e documentari</p> <p>Lettura del libro di te.sto, delle encicliche, di articoli di giornali, di testi letterari , biblici e documenti conciliari.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Materiali di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visione di video lezioni; • Materiali prodotti dal docente; • Materiali didattici multimediali disponibili in rete <p>Strumenti digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • estensioni on line del libro di testo • utilizzo delle risorse della piattaforma • visione di sequenze tratte da film sugli argomenti studiati e relative schede didattiche

Nodi concettuali interdisciplinari

Nel corso dell'anno ed in riferimento agli esami conclusivi, grazie al lavoro svolto dai docenti delle diverse aree dipartimentali, sono stati sviluppati, nell'ambito delle ore curricolari di lezione, una serie di percorsi multidisciplinari. Per ognuno di tali percorsi sono stati evidenziati i vari aspetti, i collegamenti e le implicazioni fra le varie discipline che ad essi afferivano.

I percorsi multidisciplinari che il Consiglio di classe ha ritenuto coerenti con il profilo d'uscita della tipologia d'istituto e che pertanto sono stati sviluppati sono:

Titolo del percorso
Le reti neurali
L'identità digitale
La condivisione
Le Back Door
La mente come raccolta di informazioni

Attività di recupero e potenziamento

Uno dei paradigmi di pensiero che sta alla base dei criteri pedagogici condivisi dalla nostra Istituzione scolastica è quello di un intervento didattico il più possibile individualizzato e rispettoso dei modi e dei tempi di approccio all' apprendimento di ogni singolo allievo. A partire da questo assunto e facendo proprie tutte le strategie didattiche di cooperative learning, tutoring, role playing, brainstorming, flipped classroom, la scuola destina al recupero modalità didattiche che mette in atto durante tutto l'anno ed attua percorsi didattici in itinere ed extracurricolari con una sistematica attività di rafforzamento/recupero delle competenze di base e di potenziamento delle eccellenze soprattutto nelle materie di indirizzo.

Strategie e metodi per l'inclusione

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): I piani educativi individualizzati sono strumenti indispensabili per perseguire il diritto all' educazione e all'istruzione nelle istituzioni scolastiche di ogni genere e grado di tutti gli allievi e mirano all'integrazione scolastica e allo sviluppo delle potenzialità della persona nell' apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Le azioni volte a garantire la piena integrazione sono: la programmazione coordinata dei servizi scolastici con quelli sanitari, socio-assistenziali, culturali ricreativi, sportivi e con altre attività sul territorio gestite da enti pubblici o privati; la dotazione alle scuole di attrezzature e sussidi didattici; attività di sostegno mediante l'assegnazione di docenti di sostegno specializzati, l'obbligo per gli enti locali di fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale. Le modalità di attuazione dell'integrazione prevedono: attivazione di forme sistematiche di orientamento; organizzazione di attività educative e didattiche secondo i criteri di flessibilità, forme obbligatorie di consultazione tra insegnanti dei vari ordini e gradi scolastici al fine di garantire la continuità educativa. Il Gruppo di lavoro per l'integrazione degli alunni diversamente abili rappresenta un importante strumento collegiale che presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica e ha il compito di “collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal piano educativo individualizzato (legge n.104/1992,art15,comma2) dei singoli alunni”.

Interviene per:

- analizzare la situazione complessiva nell'ambito scolastico (numero degli alunni in situazione di handicap, tipologia degli handicap, classi coinvolte);
- analizzare le risorse umane e materiali dell'Istituto scolastico;
- predisporre una proposta di calendario per gli incontri dei Gruppi "tecnici";
- verificare periodicamente gli interventi a livello di Istituto;
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento, anche nell'ottica di prevedere l'attivazione e la partecipazione a corsi di aggiornamento "comuni" per il personale delle scuole, delle ASL e degli Enti locali, impegnati in piani educativi di recupero individualizzati.

La consulenza dei docenti è utile per definire i criteri per la formulazione del P.D.F. degli strumenti di osservazione e di interpretazione delle osservazioni stesse, per l'attività di ricerca, per la predisposizione degli obiettivi indicatori del P.E.I., per l'elaborazione di criteri per le prove di verifica e l'interpretazione delle stesse, per stabilire le modalità di raccordo tra P.E.I. e programmazione della classe. I genitori possono costituire una risorsa di esperienze per gli operatori scolastici ed extrascolastici, oltre che per gli altri genitori. Sono chiamati a collaborare alla realizzazione di un più efficace collegamento tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Gli psicologi offrono una consulenza specifica in merito a: caratteristiche della personalità, cognitive e socio affettive degli alunni in situazione di handicap, strategie per il miglioramento delle dinamiche relazionali, definizione del "progetto di vita". Competenze a) Predisposizione di un calendario per gli incontri annuali del Gruppo H; b) analisi delle risorse umane e materiali di Istituto al fine di predisporre interventi efficaci volti a promuovere l'integrazione; c) programmazione di interventi didattico metodologici ed educativi finalizzati a rendere più efficace l'integrazione e la valutazione in itinere; d) proposta ai Coordinatori dei Consigli di Classe di materiali, sussidi didattici, strategie di insegnamento-apprendimento per gli allievi con difficoltà di apprendimento; e) consulenza relativa a tutti i Progetti relativi all'integrazione.

Modulo di Didattica Orientativa

Tra gli obiettivi della Missione 4 – Istruzione e ricerca del PNRR è stata prevista la “*riforma del sistema di orientamento*”: con D.M. n.328 del 22 dicembre 2022 sono state emanate le Linee guida (L. 29 dicembre 2022, n. 197). L’orientamento viene definito come “processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare un progetto di vita e sostenere le relative scelte”. A tale scopo, a partire dall’ a.s. 2023/24, nel pieno rispetto normativo, il consiglio di classe ha attivato il seguente modulo curriculare di orientamento formativo.

<p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle proprie inclinazioni, dei propri interessi e attitudini personali • Riflettere sul percorso personale da compiere e che hanno compiuto, sia scolastico che extra scolastico • Compiere scelte consapevoli
<p>Sviluppo delle azioni</p> <p>Tre macroaree:</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti B. Esplorare le opportunità C. Supportare il processo decisionale degli studenti
<p>Obiettivi formativi specifici/Nuclei fondanti:</p> <p>Nucleo fondante dell’unità didattica orientativa è creare un raccordo scuola - mondo del lavoro attraverso la formazione delle competenze e conoscenze degli alunni del Quinto anno dell’ ITST finalizzate alle specifiche esigenze di un’azienda del nostro territorio.</p> <p>In particolare, saranno coinvolte le seguenti discipline:</p> <p>Discipline di indirizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli alunni saranno guidati verso la produzione di un prodotto finito che sarà progettato, costruito, assemblato, testato e mantenuto partendo dall’analisi delle esigenze del cliente (azienda OCIMA zona ASI - Pascola) <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare consapevolmente gli strumenti di calcolo e di rappresentazione grafica appresi <p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare correttamente la rete come mezzo per acquisire informazioni da vagliare criticamente • Redigere documentazione e business plan con uso di linguaggio specifico

Obiettivi trasversali:

- acquisire la capacità di analisi di un problema, di sintesi e di risoluzione.
- acquisire un metodo di lavoro autonomo.
- saper capire le esigenze di un cliente
- acquisire competenze digitali
- acquisire la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare;
- acquisire capacità imprenditoriali
- acquisire competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Metodologie

Ricerca/azione
 Attività laboratoriali
 Brainstorming
 Lavoro di gruppo
 Flipped classroom

Strumenti di valutazione

Questionario ex ante
 Questionario in itinere
 Questionario finale

ATTIVITA'	DESCRIZIONE/CONTENUTI	DOCENTI/ESPERTI COINVOLTI	TEMPI	COMPETENZE SOLLECITATE
Simulazione colloqui Stile Speed Date	TECHNICAL GI DAY	DOCENTE IN ORARIO ESPERTO GIGROUP	2	SOFT SKILLS
AUTOBIOGRAFIA SCOLASTICA	Raccontare ciò che maggiormente lo ha appassionato durante il percorso scolastico; una situazione in cui si è sentito a proprio agio; un episodio spiacevole; cosa si aspetta dal percorso scolastico ottenuto; cosa avrebbe voluto fare di più o di diverso	ITALIANO STORIA DOCENTE D'INDIRIZZO O Altri docenti	3	SOFT SKILLS

VISITA DI SETTORE	Visita azienda	DOCENTE D'INDIRIZZO	5	SOFT SKILLS HARD SKILLS
ED. CIVICA	Costituzione - la sicurezza nei luoghi di lavoro	DOCENTI D'INDIRIZZO	2	SOFT SKILLS
ORIENTAMENTO	A S S O R I E N T A : c o n v e g n o C A R R I E R E UNIVERSITARIE E IN DIVISA	ESPERTO ASSORIENTA DOCENTE IN ORARIO	4	SOFT SKILLS HARD SKILLS
ESPERTO DI SETTORE	Lezione interattiva in presenza, presentazione materiale audio visivo, proposta di live game tramite piattaforma web GLICKON e utilizzo smartphone.	ESPERTO ESTERNO DOCENTE IN ORARIO	2	SOFT SKILLS HARD SKILLS
PCTO	R E S T I T U Z I O N E DELL'ESOERIENZA DI PCTO Attività aziendali con OCIMA	DOCENTE D'INDIRIZZO ESPERTO ESTERNO	8	SOFT SKILLS HARD SKILLS
ATTIVITA' ORIENTATIVA CON ENTI ESTERNI	C2Group Università OCIMA	DOCENTE D'INDIRIZZO ESPERTO ESTERNO	6	SOFT SKILLS HARD SKILLS
			Totale 32 ore	

Attività, percorsi e progetti di “Educazione Civica”

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’Educazione civica, una scelta “fondante” del sistema educativo che contribuisce a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. La disciplina interessa in maniera trasversale tutti i docenti del Consiglio di classe ma potrà riservare maggiore spazio alle discipline giuridiche e umanistiche o per quelle d’indirizzo così come indicato nelle Linee Guida relative al riordino dell’Istruzione tecnica e dei licei.

Il C.d.c. ha dedicato n. 33 ore all’insegnamento di Educazione civica. La valutazione è avvenuta collegialmente in sede di consiglio, in relazione all’impegno (intensità e continuità), all’attenzione e concentrazione, all’organizzazione (relativa al metodo di studio), alla responsabilità e al senso critico.

In particolare è stato osservato e valutato il comportamento degli alunni, *in interazione* con i coetanei e con gli adulti in ambiente scolastico e la *capacità* di operare scelte ed assumere decisioni autonome agendo responsabilmente.

Gli obiettivi sono i seguenti:

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società;
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare la conoscenza della costituzione italiana;
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell’Ue;
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

OBIETTIVI SPECIFICI/ RISULTATI D'APPRENDIMENTO:

- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.
- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.
- Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.
- Individuare I bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.
- Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Sensibilizzare gli alunni alla cittadinanza democratica e alla legalità.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana, con il fine di promuovere lo sviluppo dell'alunno in quanto persona e cittadino partecipe dell'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Le tematiche corrispondenti agli obiettivi, declinate in contenuti selezionati e la scansione temporale vengono riportati qui di seguito:

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
NUCLEO CONCETTUALE		
COSTITUZIONE		
Costituzione, legalità e solidarietà		
Produzione: presentazioni multimediali, podcast, siti web, materiale audiovisivo		
Periodo di svolgimento	I quadrimestre	
Competenze mirate e di cittadinanza	Competenza digitale; Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale .	
Metodologia/ Strumenti	Lezione frontale e partecipata Lavoro di gruppo Lavoro individuale Attività di laboratorio Ricerche in internet Partecipazione di enti e associazioni del territorio Uscite e visite guidate Articoli di giornale online e cartacei Visione film Partecipazione a eventi a tema	
ORE 1° Quadrimestre		
MATERIA	Contenuti	N. ore
Italiano/storia	<i>17 Obiettivi di sviluppo sostenibile - Agenda2030</i>	6
Inglese	<i>Green Economy and Circular Economy</i>	2
Religione	<i>Solidarietà e il bene comune</i>	2
Scienze Motorie	<i>Doping</i>	2
Discipline di indirizzo	<i>L'economia circolare</i>	5

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
NUCLEO CONCETTUALE		
COSTITUZIONE		
Costituzione, legalità e solidarietà		
Produzione: presentazioni multimediali, podcast, siti web, materiale audiovisivo		
Periodo di svolgimento	Il quadrimestre	
Competenze mirate e di cittadinanza	Competenza digitale; Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza personale, sociale .	
Metodologia/ Strumenti	Lezione frontale e partecipata Lavoro di gruppo Lavoro individuale Attività di laboratorio Ricerche in internet Partecipazione di enti e associazioni del territorio Uscite e visite guidate Articoli di giornale online e cartacei Visione film Partecipazione a eventi a tema	
ORE 2° Quadrimestre		
MATERIA	Contenuti	N. ore
Italiano/Storia	<i>17 Obiettivi di sviluppo sostenibile - Agenda2030</i>	5
Inglese	<i>Green Economy and Circular Economy</i>	2
Religione	<i>Solidarietà e il bene comune</i>	2
Scienze Motorie	<i>Doping</i>	2
Matematica	<i>Funzioni statistiche e loro rappresentazione nel piano cartesiano</i>	2
Discipline di Indirizzo	<i>Economia circolare</i>	3

Insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera con metodologia CLIL

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL				
Discipline coinvolte e lingue utilizzate	Contenuti Disciplinari	Modello operativo	Metodologia e modalità di lavoro	Risorse (materiali, sussidi)
<ul style="list-style-type: none"> - Inglese - Informatica - Lingua Inglese - Lingua Italiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Definition of databases - Uses of a database - Evolution of databases - Types of databases - Components of a database - Database challenges 	Unità didattica	<ul style="list-style-type: none"> - Attività interdisciplinare costante inglese/informatica; - Lezione interattiva; lavoro a gruppi, a coppie; lezione frontale - Uso costante della metodologia del cooperative learning e delle moderne tecnologie informatiche e multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di Testo - Testi di supporto tratti da siti specializzati in Informatica - Materiale didattico multimediale e/o audiovisivo - Materiale autentico (brochures, articles from newspapers and magazines, listenings and videos)

Ampliamento dell'offerta formativa

5.ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Orientamento	Erasmus Plus	Scuola	3h
Orientamento	Erasmus Plus KA1-VET	Scuola	1h
Orientamento	Assorienta	Scuola	2h
Orientamento	Attività di orientamento in uscita	Scuola	2h
Seminaio	Fisco e Legalità	Scuola	3h
Seminaio	Siemens Italia	Scuola	2h
Seminaio	Uno sguardo al futuro	Scuola	4h
Progetto FIS	A scuola per il nostro futuro	Scuola OCIMA S.r.L.	30 h

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Criteria di verifica e valutazione degli apprendimenti

La valenza essenziale della valutazione è di tipo formativa, non si esaurisce nella verifica degli apprendimenti, ma concorre, attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli stessi alunni e al miglioramento dei livelli di competenza. La valutazione, dunque, viene effettuata su saperi e competenze partendo dal presupposto che essa attiene ad un processo individuale. Al fine di valutare il profitto dell'allievo saranno considerati: la partecipazione alle lezioni, le prove di verifica scritte, pratiche, orali, grafiche per misurare gli obiettivi prefissati. La verifica può avvenire anche all'interno di una discussione individuale e di gruppo, al fine di stimolare la partecipazione dell'allievo, la sua capacità critica, la determinazione a raggiungere gli obiettivi, a formulare ipotesi e giungere a conclusioni. Per quanto riguarda il numero delle prove scritte e orali, si fa riferimento alle Programmazioni individuali, che traggono giustificazione dalle Programmazioni di Dipartimento. Per ogni prova di valutazione verranno indicati agli studenti gli obiettivi della valutazione stessa. La valutazione d'inizio anno scolastico è indispensabile per "leggere" le caratteristiche degli studenti, per studiare i loro stili di apprendimento ed i loro ritmi e per effettuare, dunque, una programmazione il più possibile individualizzata.

La valutazione durante l'anno (in itinere ed al termine del primo quadrimestre) provvede a verificare l'adeguatezza della programmazione iniziale e il percorso di apprendimento degli alunni. In tale ultimo senso deve anche essere uno strumento per motivare gli alunni e renderli continuamente partecipi delle loro difficoltà ma anche dei loro progressi.

La valutazione finale (sommativa) deve essere relativa non solo all'acquisizione delle

competenze di base e trasversali programmate, ma deve tenere conto anche dell'intero percorso dello studente, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse e dell'impegno con il quale lo studente ha partecipato alle attività curriculari ed opzionali, ai risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero e del comportamento, in base a quanto previsto dal regolamento disciplinare.

Un elemento importante per la valutazione finale è dunque costituito dalla valutazione delle competenze acquisite che avviene attraverso test strutturati o semi strutturati, prove scritte, verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro domestico; verifiche orali; relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi; prove di laboratorio, individuali e collettive.

Si riporta la tabella che mette in relazione gli elementi della valutazione con le diverse fasce di voto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
AMBITI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze Competenze Abilità Partecipazione, interesse ed impegno Esecuzione delle consegne	Eccellente raggiungimento degli obiettivi, padronanza dei contenuti ed autonoma abilità di rielaborazione dei contenuti. ----- Complete, approfondite, rielaborate Acquisizione piena delle competenze previste Uso sempre corretto del linguaggio specifico e padronanza degli strumenti digitali e non. Assiduo, propositivo, costruttivo Utilizza regolarmente il registro elettronico "Argo" e la piattaforma G-Suite Rispetta in modo puntuale e costante le consegne	10
Conoscenze Competenze Abilità Partecipazione, interesse ed impegno Esecuzione delle consegne	Completo raggiungimento degli obiettivi ed autonoma abilità di rielaborazione dei contenuti. ----- Complete, approfondite Acquisizione sicura delle competenze previste Uso corretto del linguaggio specifico e padronanza degli strumenti digitali e non. Assiduo, propositivo Consulta regolarmente il registro elettronico "Argo" e la piattaforma G-Suite Rispetta in modo puntuale e costante le consegne	9
	Buon raggiungimento degli obiettivi,	

Conoscenze	autonoma abilità di rielaborazione dei contenuti.	8
Competenze	Complete, approfondite	
Abilità	Acquisizione piena delle competenze previste	
Partecipazione, interesse ed impegno	Uso generalmente corretto del linguaggio specifico e padronanza degli strumenti digitali e non.	
Esecuzione delle consegne	Costante e continuo Consulta regolarmente il registro elettronico “Argo” e la piattaforma G-Suite Rispetta in modo puntuale le consegne	
Conoscenze	Discreto raggiungimento degli obiettivi, abilità di rielaborazione dei contenuti abbastanza sicura.	7
Competenze	Complete	
Abilità	Acquisizione delle competenze fondamentali previste	
Partecipazione, interesse ed impegno	Uso abbastanza corretto del linguaggio specifico e padronanza degli strumenti digitali e non.	
Esecuzione delle consegne	Continuo Utilizza regolarmente il registro elettronico “Argo” e la piattaforma G-Suite Rispetta in modo puntuale e costante le consegne	
Conoscenze	Sufficiente raggiungimento degli obiettivi.	6
Competenze	Sostanziali e sufficienti Acquisizione delle competenze minime previste	
Abilità	Uso accettabile corretto del linguaggio specifico e padronanza degli strumenti digitali e non.	
Partecipazione, interesse ed impegno	Continuo se sollecitato Utilizza il registro elettronico “Argo” e la piattaforma G-Suite	
Esecuzione delle consegne	Rispetta in modo sufficiente le consegne	
Conoscenze	Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi.	5
Competenze	Parziali Acquisizione delle competenze previste non adeguata	

<p>Abilità</p> <p>Partecipazione, interesse ed impegno</p> <p>Esecuzione delle consegne</p>	<p>Difficoltà nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti digitali e non.</p> <p>Discontinuo</p> <p>Utilizza non sempre il registro elettronico "Argo" e la piattaforma G-Suite</p> <p>Rispetta in modo non costante le consegne</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>Competenze</p> <p>Abilità</p> <p>Partecipazione, interesse ed impegno</p> <p>Esecuzione delle consegne</p>	<p>Frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>-----</p> <p>Frammentarie e disorganiche</p> <p>Scarsa acquisizione delle competenze previste</p> <p>Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti digitali e non.</p> <p>Saltuario</p> <p>Utilizza raramente il registro elettronico "Argo" e la piattaforma G-Suite</p> <p>Rispetta in modo saltuario le consegne</p>	4
<p>Conoscenze</p> <p>Competenze</p> <p>Abilità</p> <p>Partecipazione, interesse ed impegno</p> <p>Esecuzione delle consegne</p>	<p>Scarso raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>-----</p> <p>Inesistenti</p> <p>Mancata acquisizione delle competenze previste</p> <p>Uso del linguaggio specifico disorganizzato e frammentario</p> <p>Inadeguato ed inesistente</p> <p>Non utilizza quasi mai il registro elettronico</p> <p>"Argo" e la piattaforma G-Suite</p> <p>Non rispetta le consegne</p>	3/2
<p>Conoscenze</p> <p>Competenze</p> <p>Abilità</p> <p>Partecipazione, interesse ed impegno</p> <p>Esecuzione delle consegne</p>	<p>Non raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>-----</p> <p>Inesistenti</p> <p>Mancata acquisizione delle competenze richieste</p> <p>Inadeguato e confusionario uso di linguaggi specifici</p> <p>Inesistente</p> <p>Non rispetta i tempi di consegna</p>	1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO SUFFICIENTE	LIVELLO DISCRETO/BUONO	LIVELLO OTTIMO
CAPACITA' DI INDIVIDUAZIONE DEI DIRITTI E DEI DOVERI.	Conoscenza inesistente della Costituzione delle leggi e dei codici.	Conoscenza frammentaria della Costituzione delle leggi e dei codici.	Conoscenza sufficiente della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza buona della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza piena ed approfondita della Costituzione, delle leggi e dei codici.
CAPACITA' DI CREARE RAPPORTI CIVILI, PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI.	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento o poco corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
CAPACITA' DI INDIVIDUARE LE RELAZIONI TRA ESSERI UMANI E AMBIENTE	Danneggiamento dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento o spesso poco rispettoso dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento abbastanza rispettoso dell'ambiente delle strutture e dei materiali.	Comportamento rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.	Comportamento pienamente rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.
CAPACITA' DI PARTECIPARE ALLA COSTRUZIONE DI UN SISTEMA AMBIENTALE	Risolve problemi danneggiando l'ambiente e il territorio.	Risolve problemi ignorando ambiente e territorio.	Risolve problemi rispettando abbastanza dell'ambiente ed il territorio.	Risolve problemi rispettando ambiente e territorio.	Risolve problemi rispettando e sensibilizzando gli altri verso ambiente e territorio.
CONSAPEVOLEZZA DELLA BIODIVERSITA'	Non riconosce nessuna forma di biodiversità.	Riconosce qualche forma di biodiversità.	Riconosce la biodiversità di piante e animali.	Riconosce ogni forma di biodiversità e la rispetta.	Riconosce pienamente ogni forma di biodiversità e la rispetta.
CAPACITA' DI GESTIRE CORRETTAMENTE I PROPRI PROFILI ONLINE	Non è capace di creare e gestire un profilo on line.	Non è capace di gestire i propri profili on line.	È capace di gestire i propri profili on line.	È capace di gestire i propri profili on line e di individuare i pericoli della rete.	È capace di gestire pienamente i propri profili on line e di individuare i pericoli della rete.
CAPACITA' CRITICA NELLA SCELTA DELLE INFORMAZIONI SULLA RETE INTERNET.	Non è capace di ricercare informazioni attendibili in rete.	È capace di ricercare informazioni attendibili solo se guidato.	È capace di cercare in rete informazioni attendibili autonomamente.	È capace di ricercare in rete informazioni attendibili autonomamente e di valutarne l'utilità.	È pienamente capace di ricercare informazioni attendibili in rete e di valutarne l'utilità.

Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico

Nel rispetto della libertà di insegnamento del docente, sono state utilizzate tutte le metodologie di verifica che risultano coerenti con il percorso didattico. Ogni studente è stato sottoposto ad un congruo numero di verifiche sia scritte che orali.

Le prove sono state distribuite periodicamente nel corso dell'attività didattica in modo da assicurare una valutazione continua e costante.

La valutazione ha tenuto conto dei criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale per ciascuna disciplina sulla base delle griglie di valutazione adottate.

Tutti i docenti hanno adottato, in coerenza con quanto previsto dal Regolamento d'istituto, le misure opportune per non consentire che l'assenteismo sistematico possa rappresentare un grave ostacolo all'attuazione del piano delle verifiche opportunamente predisposto, evitando, in ogni caso, che una sola valutazione sommativa finale possa costituire il principale riferimento per il giudizio complessivo.

La comunicazione agli studenti dei risultati delle verifiche, orali e scritte, è stata tempestiva, perché la funzione formativa della verifica non può prescindere da una consapevolezza dell'allievo sugli strumenti e sui livelli di giudizio.

La scuola si è impegnata, altresì, a informare le famiglie circa il processo di apprendimento e la valutazione degli studenti effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico.

Al termine dell'anno conclusivo del ciclo dell'istruzione, la scuola certifica i livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno, al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire gli eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Al fine di garantire l'omogeneità dei giudizi nell'ambito della stessa istituzione scolastica, le aree dipartimentali hanno elaborato griglie di valutazione per le verifiche scritte e orali delle singole discipline e per le diverse tipologie delle prove, in modo da offrire anche agli studenti un valido supporto di controllo e di autovalutazione del loro processo di apprendimento.

Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Atteggiamento verso gli altri	ESTREMAMENTE CORRETTO L'alunno comunica in modo appropriato e rispettoso con i docenti, i compagni ed il personale della scuola
	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni in presenza e a distanza	IRREPENSIBILE Partecipa in modo costante e diligente alle attività proposte
	Frequenza e puntualità	ASSIDUA E COSTANTE Frequenza e puntualità esemplari.
	Attenzione agli impegni scolastici, attitudine al dialogo con gli altri e al rispetto delle persone e atteggiamento di collaborazione	PUNTUALE Rispetta sempre le consegne Rispetta in modo costante le netiquette Raggiunge un livello avanzato nelle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
	Atteggiamento verso gli altri	MOLTO CORRETTO L'alunno comunica in modo appropriato e rispettoso con i docenti, i compagni ed il personale della scuola
	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni in presenza e a	IRREPENSIBILE Partecipa in modo costante e diligente alle attività proposte

9	distanza	
	Frequenza e puntualità	REGOLARE Frequenta con assiduità le lezioni, non ha segnalazioni per ritardi
	Attenzione agli impegni scolastici, attitudine al dialogo con gli altri e al rispetto delle persone e atteggiamento di collaborazione	COSTANTE Restituisce accuratamente i compiti assegnati Rispetta le netiquette Raggiunge un livello avanzato nelle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
	Atteggiamento verso gli altri	CORRETTO L'alunno comunica in modo responsabile con i docenti, i compagni ed il personale della scuola
8	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni in presenza e a distanza	BUONO Partecipa con impegno e mostra interesse verso tutte le attività proposte
	Frequenza e puntualità	RARAMENTE DISCONTINUO Frequenta in modo regolare le lezioni, non ha segnalazioni per ritardi
	Attenzione agli impegni scolastici, attitudine al dialogo con gli altri e al rispetto delle persone e atteggiamento di collaborazione	ABBASTANZA PUNTUALE E COSTANTE E' alquanto puntuale nella restituzione delle consegne. Rispetta le netiquette Raggiunge un livello intermedio nelle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
	Atteggiamento verso gli altri	ABBASTANZA CORRETTO L'alunno L'alunno partecipa al dialogo educativo e comunica in modo alquanto rispettoso con i docenti, i compagni ed il personale della scuola
	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni in presenza e a distanza	DISCRETO L'alunno partecipa alle attività con interesse e buona consapevolezza. Talvolta viene richiamato ad un atteggiamento più consono alla vita scolastica

7	Frequenza e puntualità	RARAMENTE DISCONTINUO Frequenta con discreta regolarità le lezioni, talvolta disattende gli orari
	Attenzione agli impegni scolastici, attitudine al dialogo con gli altri e al rispetto delle persone e atteggiamento di collaborazione	NON SEMPRE PUNTUALE E COSTANTE Talvolta non rispetta le consegne e le netiquette. Raggiunge un livello intermedio nelle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	Atteggiamento verso gli altri	NON DEL TUTTO CORRETTO L'alunno partecipa al dialogo educativo in modo discontinuo e non sempre il suo intervento è rispettoso nei confronti degli altri.
	Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni	L'alunno è poco partecipativo durante le lezioni e spesso viene richiamato ad assumere un atteggiamento più consono al contesto della classe
	Frequenza e puntualità	DISCONTINUO Frequenta in maniera discontinua e non rispetta gli orari
	Attenzione agli impegni scolastici, attitudine al dialogo con gli altri e al rispetto delle persone e atteggiamento di collaborazione	CARENTE Non restituisce in modo puntuale e corretto le consegne; mostra superficialità e scarsa responsabilità Raggiunge un livello base nelle attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita.

Valutazione dei percorsi delle competenze trasversali e per l'orientamento

La valutazione costituisce una fase fondamentale del processo di acquisizione delle competenze delle attività di PCTO, poiché verifica il lavoro svolto, le scelte di fondo operate dalla scuola e le procedure adottate. La verifica dei risultati attesi parte da un'attenta e costante osservazione dei discenti come persone, tenendo conto di quanto essi possano dare in rapporto all'età, alle capacità, ai loro problemi, agli interessi personali. Le verifiche non si basano soltanto su tecniche oggettive (test, questionari, prove oggettive di profitto, ricerche, lavori di gruppo ecc.) ma anche soggettive (dialoghi, domande, colloqui, analisi, interpretazioni, produzioni personali, etc.) e danno luogo a varie fasi di valutazione. La valutazione finale ha carattere orientativo e si basa sull'esame di molteplici indicatori: partecipazione, impegno personale, autonomia, metodo di lavoro, collaborazione, rispetto dei diritti degli altri e delle regole di convivenza, comprensione dei problemi, progressi rispetto ai livelli di partenza. Al termine del percorso triennale ciascun alunno produrrà una relazione finale che sarà la risultante di quanto documentato nel diario di bordo. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio, valuterà i livelli raggiunti in coerenza con le indicazioni normative e le finalità dei processi di valutazione, qui di seguito indicati:

LIVELLO BASE

Sufficienti livelli di conoscenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti.

Autonomia ed impegno incerti.

LIVELLO INTERMEDIO

Conoscenze ed abilità possedute in modo essenziale, applicate con sicurezza in contesti noti. Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate. Impegno e partecipazione costanti.

LIVELLO AVANZATO

Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali.

Uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali

La certificazione delle competenze, sviluppate attraverso la metodologia P.C.T.O, sarà acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione dovrà pervenire entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

Criteri di attribuzione del credito scolastico agli studenti del triennio conclusivo

La media dei voti conseguita dallo studente al termine dell'anno scolastico consente il suo inserimento in una banda di oscillazione, secondo la seguente TABELLA - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Allegato A

(di cui all'articolo 15, comma 2 del D.lgs. 62/2017)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	12-13
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché i docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

In particolare nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali, si attribuisce al credito il valore massimo se il decimale risulta maggiore o uguale a 0,5 oppure tenendo conto di almeno due indicatori tra i seguenti:

Giudizio positivo (almeno molto) nell'insegnamento della IRC o nell'attività alternativa. Capacità di relazione tenendo conto che lo studente rispetta i tempi dell'ascolto e dell'intervento, è disponibile alla collaborazione e al dialogo fra pari e con l'insegnante

Partecipazione con interesse ed impegno ad attività integrative del PTOF tenendo conto che lo studente partecipa alle attività, a progetti, a concorsi ed eventi con proposte, riflessioni, interventi pertinenti

Comportamento responsabile l'alunno sa adeguare il proprio comportamento e le proprie scelte al contesto, nel rispetto delle regole e degli altri e nel corretto utilizzo degli strumenti tecnologici.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

(O.M.n.55 del 22 marzo 2024)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

CANDIDATO _____ DATA _____

Indicatore	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspecifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	67
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze Personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

ISIS FERRARIS BUCCINI

ESAME DI STATO 2023-24 COMMISSIONE___

CANDIDATO_____

DATA _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A INDICATORI

GENERALI (MAX 60PT)

INDICATORE1

Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max20pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max20pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max20pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)

INDICATORE1 Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (Max10pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
INDICATORE2 Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. (Max10pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
INDICATORE3 Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (Max10pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
INDICATORE4 Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max10pt).	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA=TOTALE PUNTEGGIO (MAX100)				/100	
VOTO IN VENTESIMI(PT/5)				/20	

LEGENDA: SC=Scarso-M=Mediocre-S/S+=Sufficiente/Più ch esuff.-B/D=Buono/Distinto-O/E=Ottimo/Eccellente

La Commissione

Il Presidente _____	Commissario _____
Commissario _____	Commissario _____
Commissario _____	Commissario _____
Commissario _____	Commissario _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

ISIS FERRARIS BUCCINI

ESAME DI STATO 2023-24 COMMISSIONE _____

CANDIDATO _____

DATA _____

INDICATORI GENERALI (MAX60PT)

INDICATORE 1

Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max20pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max20pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (Max20pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORI SPECIFICI (MAX40PT)

INDICATORE1 Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max15pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
INDICATORE2 Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. (max15pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
INDICATORE3 Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l' argomentazione. (max10pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA=TOTALEPUNTEGGIO(MAX100)				/ 100	
VOTO IN VENTESIMI(PT/5)				/ 20	

LEGENDA:SC=Scarso-M=Mediocre-S/S+=Sufficiente/Piùchesuff.-B/D=Buono/Distinto-O/E=Ottimo/Eccellente

La Commissione

IlPresidente _____	Commissario _____
Commissario _____	Commissario _____
Commissario _____	Commissario _____
Commissario _____	Commissario _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

ISIS FERRARIS BUCCINI
ESAME DI STATO 2023-24 COMMISSIONE___

CANDIDATO_____

DATA _____

INDICATORI GENERALI (MAX60PT)

INDICATORE1

Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 20pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max20pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORE3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max20pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-8	9-11	12-14	15-17	18-20	

INDICATORISPECIFICI(MAX40PT)

<p align="center">INDICATORE1</p> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. (max 15 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
<p align="center">INDICATORE2</p> Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max15pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-6	7-8	9-10	11-12	13-15	
<p align="center">INDICATORE3</p> Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. (max10pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1-4	5	6-7	7-8	9-10	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX100)				/100	
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)				/20	

LEGENDA: SC =Scarso–M=Mediocre–S/S+=Sufficiente/Piùchesuff.–B/D=Buono/Distinto–O/E=Ottimo/Eccellente

LaCommissione

IlPresidente_____	Commissario_____
Commissario_____	Commissario_____
Commissario_____	Commissario_____
Commissario_____	Commissario_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

V D INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA

Espressa in 20^{esimi}

Indicatore	Descrittore di livello	Punti	Punteggio assegnato
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti delle discipline. (max punti 4)	Dimostra una completa padronanza delle conoscenze richieste per il corretto svolgimento della prova	4	
	Dimostra un possesso parziale delle conoscenze, che comportano risultati della prova incompleti e/o non corretti.	3	
	Dimostra conoscenze frammentarie e/o non sufficienti per lo svolgimento della prova che risulta incompleta o con errori	2-1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. (max punti 6)	L'elaborato dimostra una completa padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste per lo svolgimento della prova. L'analisi del problema e le metodologie adottate evidenziano elaborazioni e spunti operativi personali. Riconosce ed inquadra perfettamente il/i problemi proposti individuando le giuste strategie e le procedure più efficaci.	6	
	L'elaborato dimostra un discreto possesso delle competenze tecnico-professionali. L'analisi del problema è corretta seppure le metodologie adottate per la soluzione non sono quelle più efficaci. Riconosce ed inquadra con sufficiente correttezza il/i problemi proposto/i individuando strategie risolutive che consentono di addivenire comunque alla soluzione del problema.	5	
	L'elaborato dimostra un parziale possesso delle competenze tecnico-professionali. L'analisi del problema non è completamente corretta e le metodologie adottate per la soluzione non sono efficaci. Riconosce gli aspetti cardine del/i problema/i proposto/i.	4	
	L'elaborato dimostra un frammentario possesso delle competenze tecnico-professionali. L'analisi del problema è incompleta e non corretta. Riconosce parte degli aspetti cardine del/i problema/i proposto/i, con procedure non sempre adeguate.	3-2	
	L'elaborato dimostra un inadeguato possesso delle competenze tecnico-professionali. L'analisi del/i problema/i proposto/i risulta errata o inefficace. Non sono riconosciuti gli aspetti cardine del/i problema/i proposto/i e le procedure messe in campo risultano inadeguate. Anche i risultati ottenuti nella parte svolta risultano errati.	1	

Indicatore	Descrittore di livello	Punti	Punteggio assegnato
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. (max punti 4)	La prova è svolta completamente per entrambi le parti. Gli elaborati prodotti risultano corretti così come i risultati ottenuti.	6	
	La prova è svolta completamente per entrambi le parti. Gli elaborati prodotti risultano sufficientemente chiari e i risultati ottenuti parzialmente corretti	4-5	
	La prova risulta incompleta o di una parte o nello svolgimento di una delle due parti. Gli elaborati risultano incompleti e non propriamente corretti, così come i risultati ottenuti.	2-3	
	Lo svolgimento della prova risulta parziale e non conduce a risultati significativi in nessuna delle due parti proposte. La parte grafica è carente.	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. (max punti 4)	L'elaborato dimostra un'adeguata capacità di argomentare, collegare le informazioni. Il linguaggio è pertinente e corretto. I contenuti sono presentati in modo chiaro ed esauriente	4	
	L'elaborato dimostra una sufficiente capacità di argomentare e collegare le informazioni. Il linguaggio è sufficientemente corretto e i contenuti sono esposti in modo esauriente.	3-2	
	L'elaborato non dimostra una adeguata capacità di argomentare e collegare le informazioni. Il linguaggio risulta non sempre corretto e i contenuti non sono esposti in maniera chiara	1	

Punteggio totale conseguito nella prova

Punteggio conseguito in lettere /20.

ALLEGATI

Si allegano al presente documento i seguenti documenti:

Allegato A-Griglia valutazione colloquio (OM 55 del 22/03/2024)

Allegato B-Relazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Allegato C-Relazione allievi diversamente abili(numero2documenti)

ALLEGATO A Griglia valutazione colloquio (OM 55 del 22/03/2024)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO B

**ISIS “ FERRARIS – BUCCINI “ MARCIANISE
SEDE ITST Ferraris**

**PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO
RELAZIONE FINALE A.S. 2023-2024**

REFERENTE: Prof.ssa Laura Campajola

PREMESSA

Le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono formalizzate per norma di Legge (L. 107/2015 e DM 774/2019) in un percorso ordinamentale che coinvolge l'intero consiglio di classe, come già previsto dai DD.PP.RR. 87, 88 e 89/2010 ed hanno durata:

- non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi dei licei
- non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

L'utilizzo della metodologia del PCTO prevista per tali percorsi, trasforma il modello di apprendimento legato alle sole singole discipline in un modello diverso, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in vari contesti e situazioni, consentendone il riconoscimento formale in termini di competenze al termine del percorso di studi (V anno) e di valutazione degli apprendimenti e del comportamento negli scrutini finali del II biennio e del V anno.

Il livello di apprendimento conseguito in tali attività, è parte integrante della valutazione finale ed incide sui risultati di profitto e di comportamento dei singoli studenti.

Tale valutazione (fermo restando l'obbligatorietà dello svolgimento al termine del triennio del percorso PCTO per il monte ore previsto), va realizzata da tutti i docenti dei rispettivi consigli di classe.

Gli studenti, **nel corso del triennio**, hanno svolto le seguenti attività:

Classe	Referente interno	Attività	N. ore
III D	prof.ssa Angela Lampitelli	Percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell'educazione previdenziale e sulla pianificazione del futuro lavorativo. Titolo del progetto: “Pronti lavoro....via !”	22
		Percorso multimediale dal titolo: Che impresa ragazzi! E' un percorso online che si prefigge l'obiettivo di contribuire allo sviluppo dell' identità degli studenti , fornendo ai docenti gli strumenti necessari per un orientamento al mondo del lavoro responsabile con un approccio alle professionalità in una prospettiva a lungo termine.	37
IV D	prof. Renato Sorbo	Progetto Video Making “Today at Apple” presso la Apple al Centro Commerciale Campania in cui gli alunni hanno imparato a creare delle brevi clip partendo dal tipo di inquadratura cinematografica, riprese, tecniche di editing e montaggio con il software iMovie per iPad	12
		Spettacolo teatrale “Hamlet” in lingua inglese presso il teatro Ariston di Marcianise – 4 ore svolte in classe con la docente di inglese + 2 per la rappresentazione teatrale	6
		Progetto “Roobopoli” svolto da un tutor esterno dell'Associazione No Profit “Perlatecnica” – Corso sulla scheda nucleo F401RE utilizzata per il RoboKart a guida autonoma.	15
		Corso online “Introduzione al linguaggio Python” fruibile sulla piattaforma Accademia Domani	25
		LE MASTERCLASS: TUTTI I SEGRETI DEL FUMETTO ALUCOMICS è il nuovo progetto promosso da CIAL per sensibilizzare sui temi della raccolta differenziata e parlare dell'alluminio, materiale riciclabile al 100%, con gli strumenti offerti da un linguaggio dinamico e coinvolgente come quello del fumetto.	4
V D	prof.ssa Laura Campajola	ITS Accademy Maddaloni: A scuola di Orientamento: alla scoperta di chi sei e cosa vorrai	15
		OCIMA S.r.l. A scuola per il nostro futuro	30
		Anfos: Corso di formazione sulla sicurezza aziendale	5
		Spettacolo teatrale Associazione teatrale "Chi è di scena..." con sede a Salerno "A Midsummer night's dream" di William Shakespeare	20
		TOTALE ORE SVOLTE	191

DESCRIZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Indicatore	Valutazione				
	1	2	3	4	N.A.
1. Interesse per le attività svolte	1	2	3	4	N.A.
2. Rispetto delle norme e dei comportamenti in materia di sicurezza	1	2	3	4	N.A.
3. Capacità di portare a termine i compiti assegnati	1	2	3	4	N.A.
4. Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti	1	2	3	4	N.A.
5. Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione dell'attività	1	2	3	4	N.A.
6. Capacità di gestire autonomamente l'attività	1	2	3	4	N.A.
7. Capacità di interagire con gli altri	1	2	3	4	N.A.
8. Capacità di comprendere e rispettare le regole ed i ruoli nell'ambito lavorativo	1	2	3	4	N.A.
9. Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato	1	2	3	4	N.A.
10. Sviluppo di competenze specifiche	1	2	3	4	N.A.

OBIETTIVI SPECIFICI DEL PCTO Finalità del PCTO

- Attuare modalità di apprendimento flessibili in percorsi diversi dall'aula equivalenti dal punto di vista educativo e culturale.
- Favorire l'orientamento attraverso la valorizzazione di interessi e stili di apprendimento individuali.
- Realizzare e diffondere la conoscenza di un organico collegamento tra istituzione scolastica e società civile del territorio.
- La cittadinanza digitale come insieme di diritti/doveri che, grazie al supporto di una serie di strumenti (come identità digitale, firma digitale) e servizi, mira a semplificare tramite tecnologie digitali il rapporto fra cittadini e pubblica amministrazione e rendere possibili la fruizione di attività legate alla Didattica A Distanza e allo Smart Working.
- Attuare modalità di apprendimento flessibili in percorsi diversi dall'aula equivalenti dal punto di vista educativo e culturale.
- Favorire l'orientamento attraverso la valorizzazione di interessi e stili di apprendimento individuali.
- Utilizzare al meglio le risorse presenti sul web, riconoscere eventuali tranelli della Rete e utilizzare tecniche di sicurezza informatica

Obiettivi generali

Sviluppare le capacità d'iniziativa degli alunni -Potenziare la flessibilità degli alunni

- Puntare al conseguimento, da parte degli alunni, di autonomia, capacità critiche e di un adeguato metodo di lavoro
- Affinare le abilità comunicative e creative
- Promuovere e stimolare negli alunni l'apprendimento delle conoscenze, l'acquisizione delle abilità e lo sviluppo delle capacità
- Migliorare la qualità e il livello delle prestazioni scolastiche
- Sviluppare le capacità d'iniziativa degli alunni
 - Potenziare la flessibilità degli alunni
 - Puntare al conseguimento, da parte degli alunni, di autonomia, capacità critiche e di un adeguato metodo di lavoro
 - Promuovere e stimolare negli alunni l'apprendimento delle conoscenze, l'acquisizione delle abilità e lo sviluppo delle capacità
 - Migliorare la qualità e il livello delle prestazioni scolastiche

Capacità

- Esaminare, interpretare e utilizzare con proprietà la documentazione studiata
- Individuare ed interiorizzare norme di comportamento (orari, ritmi aziendali, logiche e stili dell'impresa)
- Capacità di comprendere ed eseguire compiti richiesti
- Capacità di autonomia nello svolgimento dei compiti
- Uso dei mezzi strumentali, di macchine e apparecchiature presenti nell'azienda
- Capacità di applicare tecniche e procedimenti in uso nell'azienda
- Individuare ed interiorizzare norme di comportamento durante le attività lavorative d'ufficio (orari, ritmi aziendali, logiche e stili dell'impresa)

Competenze

- Documentare il proprio lavoro
- Comunicare efficacemente i risultati raggiunti
- Riflettere sulle proprie capacità operative e organizzative
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo
- Utilizzare software di condivisione come Google Drive per sfruttare tutte le potenzialità del cloud e degli strumenti di Google

ALLEGATO C

Le relazioni degli allievi diversamente abili (numero 2 documenti) sono state consegnate in segreteria e messe agli atti nei fascicoli degli studenti.

Il Dirigente scolastico dott. Domenico Caroprese		
Materie	Docenti	Firme
Lingua e letteratura italiana	Maddalena Russo Raucci	
Storia	Maddalena Russo Raucci	
Lingua inglese	Rita Maiello	
Matematica	Silvana Raucci	
Informatica	Laura Campajola	
Lab. Informatica Lab. TPSIT	Alfredo Romaniello	
TPSIT	Angela Lampitelli	
Sistemi e Reti	Angela Lampitelli	
Scienze motorie e sportive	Francesco Maietta	
Religione Cattolica	Eleonora Di Nuzzo	
Lab. GPOI Lab Sistemi e Reti	Grazia Caterina Pietropaolo	
Sostegno	Nicola Palmiero	
Sostegno	Rosa Musone	